**Vorbemerkungen**

Der Unterricht im Fach Erziehungslehre, Psychologie gibt auf der Basis wissenschaftlicher Erklärungen eine Orientierung über menschliches Verhalten und Erleben.

Die Schüler und Schülerinnen erwerben pädagogisch-psychologische Kenntnisse, um Zusammenhänge und Entwicklungsprozesse in Familien zu erkennen, zu verstehen und einzuschätzen:

* die innere Entwicklungsdynamik des Menschen,
* die Bedeutung der sozialen Bezüge von Kindern und Familien,
* die Entwicklung von Kindern und die Entstehung von Störungen.

Sie erkennen "gestörtes Verhalten" als Konfliktlösungsstrategie und sorgen für eine ressourcenorientierte Unterstützung von Menschen mit Problemen.

Die angehenden Dorfhelfer und Dorfhelferinnen gewinnen aus den pädagogisch-psycho-logischen Bausteinen Handlungsorientierung im alltäglichen Umgang mit Kindern und Erwachsenen.

Die pädagogisch-psychologischen Grundlagen fördern die Fähigkeit und Bereitschaft in zwischenmenschlichen Beziehungen sensibel und positiv zu reagieren.

**Lehrplanübersicht**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Schul-halb-jahr** | **Lehrplaneinheiten** | **Zeitricht-wert** | **Gesamt-stunden** | **Seite** |
| 2 | Handlungsorientierte Themenbearbeitung (HOT)1 Erzieherische Grundhaltung und Familien- systeme2 Ausgewählte Entwicklungs- und Erziehungs- bereiche bis zum Schulalter3 Ausgewählte ErziehungsbereicheZeit für Leistungsfeststellung und mögliche Vertiefung  | 10102515 | 6020 |  |
| 3 | Handlungsorientierte Themenbearbeitung (HOT)4 Spielangebote und Beschäftigung von Kindern5 Ausgewählte Entwicklungs- und Erziehungs- bereiche im Schulalter6 Entwicklung im JugendalterZeit für Leistungsfeststellung und möglicheVertiefung | 10201515 | 6020 |  |
| 4 | Handlungsorientierte Themenbearbeitung (HOT)7 Verhaltensbeobachtung8 Ausgewählte schwierige Familiensituationen  und HilfsmöglichkeitenZeit für Leistungsfeststellung und mögliche Vertiefung | 101535 | 6020 |  |
|  |  |  | **240** |  |

**2. Schulhalbjahr**

**Handlungsorientierte Themenbearbeitung (HOT) 10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Themen handlungsorientiert bearbeiten | Z. B. ProjektFallstudieRollenspielErkundungExkursion | Die Themenauswahl hat aus den nachfolgenden Lehrplaneinheiten unter Beachtung fächerverbindender Aspekte zu erfolgen. |

**1 Erzieherische Grundhaltungen und Familiensysteme 10**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | Erzieherische Grundhaltungen und Wirkungen einschätzen und eine angemessene Umgangsweise mit Einsatzfamilien entwickeln | Erzieherische Haltungen* autoritär
* laissez-faire
* partnerschaftlich
 |  |
| 1.2 | Pädagogische Merkmale von Erziehungspersonen beurteilen | EinfühlungsvermögenPädagogischer TaktDurchsetzungsvermögenFlexibilität, GeduldFähigkeit zur SelbstkritikToleranzSelbstbewusstsein | WarmherzigheitOffenheitIdeenreichtum |
| 1.3 | Systematische Zusammenhänge von Familien und familienähnlichen Strukturen entdecken | Netz und Qualität der BeziehungenStörungen* Entstehung
* Auswirkung

Leben im Heim | Fallbeispiele aus der FamilientherapieFamilie als offenes System |

**2. Schulhalbjahr**

**2 Ausgewählte Entwicklungs- und Erziehungsbereiche bis 25
zum Schulalter**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Bedeutung der motorischen Entwicklung kennen | Grob- und Feinmotorik Entwicklungsprinzipien der MotorikBerührung, Bewegung, Selbstbewusstsein | Auswahl von Spielzeug |
| 2.2 | Zusammenhänge zwischen Sprach- und Denkentwicklung erörtern | Vorstufen und Phasen der Sprachentwicklung Sprachverständnis des VorschulkindesSensomotorikPhasen der DenkentwicklungMagisches Denken im VorschulalterDenken, Gedächtnis, Wahrnehmung |  |
| 2.3 | Methoden des Lernens in der Einsatzfamilie anwenden | Lernen durch NachahmungLernen durch WiederholungOperantes Lernen Reflexe, Bedürfnisse, Neugierde |  |
| 2.4 | Auf Phasen des kindlichen Erlebens angemessen reagieren | Oral-sensorische PhaseAnal-muskuläre PhasePhallisch-lokomotorische PhaseÖdipale PhaseBedeutung der Sauberkeitserziehung |  |

**2. Schulhalbjahr**

**3 Ausgewählte Erziehungsbereiche 15**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | Soziale Bezüge des Kindes erörtern | Trennungsreaktionen HospitalismusKontakte in* Kindergarten, Schule
* Nachbarschaft
* Freunde
 |  |
| 3.2 | Ängste des Kindeseinordnen und beachten | UrsachenAuswirkungenAbbau | Trennungserlebnisse, Weltbild, Fantasien, Strafandrohungen Angstlüge, Einschlafstörungen, Träume, Aktivitätshemmung |

**3. Schulhalbjahr**

**Handlungsorientierte Themenbearbeitung (HOT) 10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Themen handlungsorientiert bearbeiten | Z. B. ProjektFallstudieRollenspielErkundungExkursion | Die Themenauswahl hat aus den nachfolgenden Lehrplaneinheiten unter Beachtung fächerverbindender Aspekte zu erfolgen. |

**4 Spielangebote und Beschäftigung von Kindern 20**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.1 | Bedeutung verschiedener Spiel-arten für die Gesamtentwicklung des Kindes erklären | Übungs-, Funktionsspiele Konstruktions-, Gestaltungsspiele RollenspieleRegelspiele |  |
| 4.2 | Geeignete Spielmittel und Spiele auswählen | SpielmaterialSpielzeug* Anforderungen
* Auswahlkriterien

Spiele für drinnen und draußenSpiele für kranke und verletzte KinderZeichnen und Malen | Zuwendungs-, Kontakt-, Gesellschafts-, Tisch-, Bewegungs-, Kreis-, Gelände-, Denk-, Trick-, darstellende Spiele |
| 4.3 | Altersgemäße Kinderliteratur auswählen | Erzieherische WirkungenUmfeldPräsentation | Denkentwicklung, emotionale Entwicklung, SprachförderungRaum, AtmosphäreBetrachten, Erzählen,Dialog mit dem Kind |

**3. Schulhalbjahr**

**5 Ausgewählte Entwicklungs- und Erziehungsbereiche im Schulalter 15**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.1 | Einfluss der Schule auf Kind und Familie erkennen | Organisatorische, individuelle, soziale BedingungenTeilleistungsschwächen, SOS-Signale im SchulalterErzieherverhalten |  |
| 5.2 | Schulkinder bei den Hausaufgaben unterstützen | MotivationÜberprüfung der Hausaufgaben Zusätzliche Übungen |  |
| 5.3 | Erzieherische Wirkung der Medien auf Kinder beurteilen | MedienvielfaltAuswirkungen auf Verhalten VerarbeitungshilfenVerhalten des Erziehers | Fernsehen, Computer, Musik, MultimediaAggressivität, Unruhe Gespräche, Malen, SpielenProgrammauswahl |

**6 Entwicklung im Jugendalter 15**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6.1 | Jugendalter als prägende Lebensphase entdecken | Pubertät* körperliche Veränderungen
* Wechselwirkung mit dem seelischen Erleben
* psychologische Aspekte

Einfluss von Freunden,GruppenElternverhalten | Gefahren |
| 6.2 | Verständnis für die unterschiedliche Situation von Jugendlichen und ihren Eltern in der Einsatzfamilie entwickeln | InteressenkonflikteVerhalten des Dorfhelfers/der Dorfhelferin |  |

**4. Schulhalbjahr**

**Handlungsorientierte Themenbearbeitung (HOT) 10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Themen handlungsorientiert bearbeiten | Z. B. ProjektFallstudieRollenspielErkundungExkursion | Die Themenauswahl hat aus den nachfolgenden Lehrplaneinheiten unter Beachtung fächerverbindender Aspekte zu erfolgen. |

**7 Verhaltensbeobachtung 15**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7.1 | Mit Hilfe von Beob-achtungen Situationen von Kindergartenkindern beurteilen und Offenheit entwickeln | Schwerpunkte, Kriterien, Frage-stellungenKörperlicher BereichGeistiger BereichSeelisch-sozialer Bereich | Beobachtungsbogen |
| 7.2 | Verhaltensauffällig-keiten bei Kindern einordnen und beachten | Distanzlosigkeit, Hemmung, Aktivitätsstörungen, AggressionVerhalten des Dorfhelfers/der Dorfhelferin | Professionelle Hilfs­angebote |

**4. Schulhalbjahr**

**8 Ausgewählte schwierige Familiensituationen und Hilfsmöglichkeiten 35**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8.1 | Familiensituation mit einem behinderten Kind bewerten | Auswirkungen der Behinderung auf Eltern, Geschwister | Vgl. LPE 7, Familien-, Sozial-, Berufskunde |
| 8.2 | Suchtverhalten einordnen | Ursachen* gesellschaftliche
* individuell-psychologische

Auswirkungen von Suchtmittel-missbrauch* Abhängigkeit
* soziale Folgen

BehandlungsmöglichkeitenEntzugSituation der Kinder in SuchtfamilienProphylaxe in der Erziehung | Erweiterte Suchtformen - auch nicht stoffgebundene SüchteKörperlich, psychisch |
| 8.3 | Psychische Krankheiten einordnen | Depression, Schizophrenie* Krankheitsbild
* Verlaufformen
* Ursachen
* familiäre Auswirkungen
 |  |
| 8.4 | Arbeit von Beratungsstellen für Eltern, Kinder und Jugendliche beschreiben | Arten, ProblembereicheTräger, BeschäftigteMethoden, Therapie | Suizidverhütung, Suchtfamilien, Erziehungsberatung |