**Vorbemerkungen**

Der Unterricht im Fach Erziehungslehre, Psychologie gibt auf der Basis wissenschaftlicher Erklärungen eine Orientierung über menschliches Verhalten und Erleben.

Die Schüler und Schülerinnen erwerben pädagogisch-psychologische Kenntnisse, um Zusammenhänge und Entwicklungsprozesse in Familien zu erkennen, zu verstehen und einzuschätzen:

* die innere Entwicklungsdynamik des Menschen,
* die Bedeutung der sozialen Bezüge von Kindern und Familien,
* die Entwicklung von Kindern und die Entstehung von Störungen.

Sie erkennen "gestörtes Verhalten" als Konfliktlösungsstrategie und sorgen für eine ressourcenorientierte Unterstützung von Menschen mit Problemen.

Die angehenden Dorfhelfer und Dorfhelferinnen gewinnen aus den pädagogisch-psycho-logischen Bausteinen Handlungsorientierung im alltäglichen Umgang mit Kindern und Erwachsenen.

Die pädagogisch-psychologischen Grundlagen fördern die Fähigkeit und Bereitschaft in zwischenmenschlichen Beziehungen sensibel und positiv zu reagieren.

**Lehrplanübersicht**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Schul-halb- jahr** | **Lehrplaneinheiten** | **Zeitricht-wert** | **Gesamt-stunden** | **Seite** |
| 2 | Handlungsorientierte Themenbearbeitung (HOT)  1 Erzieherische Grundhaltung und Familien-  systeme  2 Ausgewählte Entwicklungs- und Erziehungs-  bereiche bis zum Schulalter  3 Ausgewählte Erziehungsbereiche  Zeit für Leistungsfeststellung und mögliche  Vertiefung | 10  10  25  15 | 60  20 |  |
| 3 | Handlungsorientierte Themenbearbeitung (HOT)  4 Spielangebote und Beschäftigung von Kindern  5 Ausgewählte Entwicklungs- und Erziehungs-  bereiche im Schulalter  6 Entwicklung im Jugendalter  Zeit für Leistungsfeststellung und mögliche Vertiefung | 10  20  15  15 | 60  20 |  |
| 4 | Handlungsorientierte Themenbearbeitung (HOT)  7 Verhaltensbeobachtung  8 Ausgewählte schwierige Familiensituationen  und Hilfsmöglichkeiten  Zeit für Leistungsfeststellung und mögliche  Vertiefung | 10  15  35 | 60  20 |  |
|  |  |  | **240** |  |

**2. Schulhalbjahr**

**Handlungsorientierte Themenbearbeitung (HOT) 10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Themen handlungsorientiert bearbeiten | Z. B.  Projekt  Fallstudie  Rollenspiel  Erkundung  Exkursion | Die Themenauswahl hat aus den nachfolgenden Lehrplaneinheiten unter Beachtung fächerverbindender Aspekte zu erfolgen. |

**1 Erzieherische Grundhaltungen und Familiensysteme 10**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | Erzieherische Grundhaltungen und Wirkungen einschätzen und eine angemessene Umgangsweise mit Einsatzfamilien entwickeln | Erzieherische Haltungen   * autoritär * laissez-faire * partnerschaftlich |  |
| 1.2 | Pädagogische Merkmale von Erziehungspersonen beurteilen | Einfühlungsvermögen  Pädagogischer Takt  Durchsetzungsvermögen  Flexibilität, Geduld  Fähigkeit zur Selbstkritik  Toleranz  Selbstbewusstsein | Warmherzigheit  Offenheit  Ideenreichtum |
| 1.3 | Systematische Zusammenhänge von Familien und familienähnlichen Strukturen entdecken | Netz und Qualität der Beziehungen  Störungen   * Entstehung * Auswirkung   Leben im Heim | Fallbeispiele aus der Familientherapie  Familie als offenes System |

**2. Schulhalbjahr**

**2 Ausgewählte Entwicklungs- und Erziehungsbereiche bis 25  
zum Schulalter**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Bedeutung der motorischen Entwicklung kennen | Grob- und Feinmotorik  Entwicklungsprinzipien der Motorik  Berührung, Bewegung, Selbstbewusstsein | Auswahl von Spielzeug |
| 2.2 | Zusammenhänge zwischen Sprach- und Denkentwicklung erörtern | Vorstufen und Phasen der Sprachentwicklung  Sprachverständnis des Vorschulkindes  Sensomotorik  Phasen der Denkentwicklung  Magisches Denken im Vorschulalter  Denken, Gedächtnis, Wahrnehmung |  |
| 2.3 | Methoden des Lernens in der Einsatzfamilie anwenden | Lernen durch Nachahmung  Lernen durch Wiederholung  Operantes Lernen  Reflexe, Bedürfnisse, Neugierde |  |
| 2.4 | Auf Phasen des kindlichen Erlebens angemessen reagieren | Oral-sensorische Phase  Anal-muskuläre Phase  Phallisch-lokomotorische Phase  Ödipale Phase  Bedeutung der Sauberkeitserziehung |  |

**2. Schulhalbjahr**

**3 Ausgewählte Erziehungsbereiche 15**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | Soziale Bezüge des  Kindes erörtern | Trennungsreaktionen  Hospitalismus  Kontakte in   * Kindergarten, Schule * Nachbarschaft * Freunde |  |
| 3.2 | Ängste des Kindes einordnen und beachten | Ursachen  Auswirkungen  Abbau | Trennungserlebnisse, Weltbild, Fantasien, Strafandrohungen  Angstlüge, Einschlafstörungen, Träume, Aktivitätshemmung |

**3. Schulhalbjahr**

**Handlungsorientierte Themenbearbeitung (HOT) 10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Themen handlungsorientiert bearbeiten | Z. B.  Projekt  Fallstudie  Rollenspiel  Erkundung  Exkursion | Die Themenauswahl hat aus den nachfolgenden Lehrplaneinheiten unter Beachtung fächerverbindender Aspekte zu erfolgen. |

**4 Spielangebote und Beschäftigung von Kindern 20**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.1 | Bedeutung verschiedener Spiel-arten für die Gesamtentwicklung des Kindes erklären | Übungs-, Funktionsspiele  Konstruktions-, Gestaltungsspiele  Rollenspiele  Regelspiele |  |
| 4.2 | Geeignete Spielmittel und Spiele auswählen | Spielmaterial  Spielzeug   * Anforderungen * Auswahlkriterien   Spiele für drinnen und draußen  Spiele für kranke und verletzte Kinder  Zeichnen und Malen | Zuwendungs-, Kontakt-, Gesellschafts-, Tisch-, Bewegungs-, Kreis-, Gelände-, Denk-, Trick-, darstellende Spiele |
| 4.3 | Altersgemäße Kinderliteratur auswählen | Erzieherische Wirkungen  Umfeld  Präsentation | Denkentwicklung, emotionale Entwicklung, Sprachförderung  Raum, Atmosphäre  Betrachten, Erzählen,  Dialog mit dem Kind |

**3. Schulhalbjahr**

**5 Ausgewählte Entwicklungs- und Erziehungsbereiche im Schulalter 15**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.1 | Einfluss der Schule auf Kind und Familie erkennen | Organisatorische, individuelle, soziale Bedingungen  Teilleistungsschwächen, SOS-Signale im Schulalter  Erzieherverhalten |  |
| 5.2 | Schulkinder bei den Hausaufgaben unterstützen | Motivation  Überprüfung der Hausaufgaben  Zusätzliche Übungen |  |
| 5.3 | Erzieherische Wirkung der Medien auf Kinder beurteilen | Medienvielfalt  Auswirkungen auf Verhalten  Verarbeitungshilfen  Verhalten des Erziehers | Fernsehen, Computer, Musik, Multimedia  Aggressivität, Unruhe  Gespräche, Malen, Spielen  Programmauswahl |

**6 Entwicklung im Jugendalter 15**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6.1 | Jugendalter als prägende Lebensphase entdecken | Pubertät   * körperliche Veränderungen * Wechselwirkung mit dem seelischen Erleben * psychologische Aspekte   Einfluss von Freunden,  Gruppen  Elternverhalten | Gefahren |
| 6.2 | Verständnis für die unterschiedliche Situation von Jugendlichen und ihren Eltern in der Einsatzfamilie entwickeln | Interessenkonflikte  Verhalten des Dorfhelfers/der Dorfhelferin |  |

**4. Schulhalbjahr**

**Handlungsorientierte Themenbearbeitung (HOT) 10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Themen handlungsorientiert bearbeiten | Z. B.  Projekt  Fallstudie  Rollenspiel  Erkundung  Exkursion | Die Themenauswahl hat aus den nachfolgenden Lehrplaneinheiten unter Beachtung fächerverbindender Aspekte zu erfolgen. |

**7 Verhaltensbeobachtung 15**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7.1 | Mit Hilfe von Beob-achtungen Situationen von Kindergartenkindern beurteilen und Offenheit entwickeln | Schwerpunkte, Kriterien, Frage- stellungen  Körperlicher Bereich  Geistiger Bereich  Seelisch-sozialer Bereich | Beobachtungsbogen |
| 7.2 | Verhaltensauffällig-keiten bei Kindern einordnen und beachten | Distanzlosigkeit, Hemmung, Aktivitätsstörungen, Aggression  Verhalten des Dorfhelfers/der Dorfhelferin | Professionelle Hilfs­angebote |

**4. Schulhalbjahr**

**8 Ausgewählte schwierige Familiensituationen und Hilfsmöglichkeiten 35**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8.1 | Familiensituation mit einem behinderten Kind bewerten | Auswirkungen der Behinderung auf Eltern, Geschwister | Vgl. LPE 7, Familien-, Sozial-, Berufskunde |
| 8.2 | Suchtverhalten einordnen | Ursachen   * gesellschaftliche * individuell-psychologische   Auswirkungen von Suchtmittel- missbrauch   * Abhängigkeit * soziale Folgen   Behandlungsmöglichkeiten  Entzug  Situation der Kinder in Suchtfamilien  Prophylaxe in der Erziehung | Erweiterte Suchtformen - auch nicht stoffgebundene Süchte  Körperlich, psychisch |
| 8.3 | Psychische Krankheiten einordnen | Depression, Schizophrenie   * Krankheitsbild * Verlaufformen * Ursachen * familiäre Auswirkungen |  |
| 8.4 | Arbeit von Beratungsstellen für Eltern, Kinder und Jugendliche beschreiben | Arten, Problembereiche  Träger, Beschäftigte  Methoden, Therapie | Suizidverhütung, Suchtfamilien, Erziehungsberatung |