##### 25

**Fachschule für**

**Betriebsorganisation und Management**

**Betriebswirtschaftslehre**

**Schuljahr 1 und 2**

26

|  |
| --- |
| **Fachschule für Betriebsorganisation und Management** |

|  |
| --- |
| **Vorbemerkungen**  Die immer komplexer werdenden Strukturen der Wirtschaft erfordern von Staatlich geprüften hauswirt­schaftlichen Betriebsleiterinnen und Betriebsleitern sich flexibel auf neue Anforderungen einzustellen. Das Fach Betriebswirtschaftslehre soll deshalb die hauswirtschaftlichen Betriebsleiter/innen befähigen, ihre betriebliche Führungs- und Entscheidungsaufgabe wahrzunehmen. Dabei sollen sie wirtschaftliche, rechtliche, soziale und ökologische Aspekte in ihrem Handeln berücksichtigen. Die Fachschülerinnen und Fachschüler entwickeln dabei ein ausgeprägtes Kostenbewusstsein.  Strukturierung, Systematisierung und didaktische Reduktion der Lerninhalte geschehen im Rahmen einer wissenschaftsorientierten, berufsbezogenen Fachsystematik und führen auf der Basis so erworbenen soli­den Fachwissens zu hoher Fachkompetenz. Methoden- und Sozialkompetenz lassen sich am wirksamsten fördern, wenn der Unterricht von ganzheitlichen, berufsbezogenen Problem- und Entscheidungssituationen ausgeht, die den Fachschülerinnen und Fachschülern ein hohes Maß an Selbständigkeit abfordern. Hier­bei ist die Möglichkeit des fächerverbindenden Unterrichts intensiv zu nutzen. In diesem Sinne sind die Lehrplanthemen berufs- und handlungsorientiert zu bearbeiten.  Durch Projekte, Fallstudien, Planspiele usw. sowie durch Einsatz von Computern wird diese Zielsetzung unterstützt.  Die Verbindung zu anderen Fächern ist in allen Inhalten zu beachten.  Um einen handlungsorientierten Unterricht zu fördern und um die besonderen Voraussetzungen in den verschiedenen Fachrichtungen zu berücksichtigen, können einzelne Einheiten innerhalb des Lehrplans schuljahresunabhängig unterrichtet werden.  Lern- und Leistungskontrollen haben die im Unterricht angestrebten Ziele möglichst umfassend abzude­cken. Sie sollten verstärkt handlungs- und entscheidungsorientierte fachrichtungsbezogene Aufgabenstel­lungen enthalten. |

27

|  |
| --- |
| **Schuljahr 1 und 2** |

**Lehrplanübersicht**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Schul-jahr** | **Lehrplaneinheiten** | **Zeitricht-wert** | **Gesamt-stunden** | **Seite** |
| 1 | 1 Unternehmensgründung | 30 |  |  |
|  | 2 Kosten- und Leistungsrechnung | 40 |  |  |
|  | 3 Investitionen und Finanzierung | 20 | 90 |  |
|  | Zeit für Leistungsfeststellung und zur möglichen Vertiefung |  | 30 |  |
| 2 | 4 Marketing | 20 |  |  |
|  | 5 Bürgerliches Recht | 15 |  |  |
|  | 6 Europäischer Binnenmarkt | 10 |  |  |
|  | 7 Arbeitsrecht | 20 |  |  |
|  | 8 Steuerrecht | 10 |  |  |
|  | 9 Grundlagen des Umweltrechts | 15 | 90 |  |
|  | Zeit für Leistungsfeststellung und zur möglichen Vertiefung |  | 30 |  |
|  |  |  | **240** |  |

28

|  |
| --- |
| **Schuljahr 1** |

###### 1 Unternehmensgründung 30

Die Fachschülerinnen und Fachschüler ermitteln wichtige Voraussetzungen einer Unternehmensgrün­dung. Sie unterscheiden Unternehmen hinsichtlich personeller, finanzieller und rechtlicher Gegebenhei­ten. Sie lernen wichtige Rechtsvorschriften zur Rechnungslegung einer Unternehmung kennen, erfas­sen Voraussetzungen und Inhalte des Jahresabschlusses und können ihn analysieren. Die Fachschüle­rinnen und Fachschüler kennen die grundlegenden Rechtsvorschriften des gewerblichen Rechtsschut­zes. Ihre Fähigkeit, projekthaft zu arbeiten, wird gefördert.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Voraussetzungen | Persönliche Voraussetzungen |  |
|  | Unternehmensidee |  |
|  | Standortfrage |  |
|  |  |  |
| Unternehmensformen im |  |  |
| Vergleich |  |  |
| - Gründung |  |  |
| - Firma |  |  |
| - Geschäftsführung und |  |  |
| Vertretung |  |  |
| - Haftung |  |  |
| - Besteuerung |  |  |
|  |  |  |
| Rechnungswesen | Grundbegriffe |  |
|  | Zweige des Rechnungswesens |  |
|  |  |  |
| Rechnungslegung der |  |  |
| Unternehmung |  |  |
| - Rechtsgrundlagen |  |  |
| - Mittel der Rechnungslegung | Bilanz G.u.V. |  |
| - Kennzahlenberechnung |  |  |
|  |  |  |
| Gewerblicher Rechtsschutz |  |  |
|  |  |  |

29

|  |
| --- |
| Schuljahr 1 |

**2 Kosten- und Leistungsrechnung 40**

Die Fachschülerinnen und Fachschüler können Aufgaben und Teilbereiche des Rechnungswesens darstellen sowie Grundbegriffe abgrenzen. Sie erkennen den sachlogischen Zusammenhang zwi­schen Ge­schäftsbuchführung sowie Kosten- und Leistungsrechnung. Sie wenden die Systeme der Voll- und Teil­kostenrechnung fallbezogen an. Die Fachschülerinnen und Fachschüler können Auswir­kungen von un­ternehmerischen Entscheidungen auf die Kostenstruktur beurteilen. Ihre Sozial- und Methodenkompe­tenz wird durch Bearbeitung von Projekten, Fallstudien und Planspielen gefördert.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bedeutung und Aufgaben |  |  |
| der Kosten- und Leistungs- |  |  |
| rechnung |  |  |
| Grundbegriffe | Begriffsabgrenzungen |  |
| Organisatorischer Zusammen- |  |  |
| hang der Geschäftsbuch- |  |  |
| führung mit der Kosten- |  |  |
| und Leistungsrechnung |  |  |
|  |  |  |
| Vollkostenrechnung |  |  |
| - Kostenartenrechnung |  |  |
| - Kostenstellenrechnung |  |  |
| - Kostenträgerrechnung | Ist-, Normal- und Plankosten |  |
| - Kalkulierter Preis und |  |  |
| Marktpreis |  |  |
|  |  |  |
| Kostenanalyse | Einflüsse auf Kostenverläufe und |  |
|  | kritische Kostenpunkte |  |
|  |  |  |
| Teilkostenrechnung |  |  |
| - Betriebserfolgsermittlung mit |  |  |
| Deckungsbeiträgen |  |  |
| - Entscheidungsinstrument |  |  |
| für die Produktions- und |  |  |
| Absatzplanung |  |  |

30

|  |
| --- |
| **Schuljahr 1** |

**3 Investition und Finanzierung 20**

Die Fachschülerinnen und Fachschüler können Begriffe erläutern und abgrenzen. Sie führen Kapitalbedarfsplanungen durch. Sie kennen verschiedene Investitionsarten und führen Berechnungen fallbezogen dazu durch. Sie kennen wichtige Finanzierungsgrundsätze. Die Fachschülerinnen und Fachschüler können Finanzierungsarten und -alternativen unterscheiden, analysieren und werten.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Begriffliche Abgrenzungen |  |  |
| - Finanzierung |  |  |
| - Investition |  |  |
| - Kapital |  |  |
|  |  |  |
| Ermittlung des Kapitalbedarfs |  |  |
| Investition |  |  |
| - Investitionsarten |  |  |
| - Investitionsrechnungen | Statische und dynamische Formen |  |
|  |  |  |
| Finanzierung |  |  |
| - Finanzierungsgrundsätze | Liquidität |  |
|  | Rentabilität |  |
| - Finanzierungsarten | Innenfinanzierung |  |
|  | Außenfinanzierung |  |
|  | Finanzierungsalternativen |  |
|  |  |  |

31

|  |
| --- |
| **Schuljahr 2** |

# 4 Marketing 20

Die Fachschülerinnen und Fachschüler begreifen das Wesen und die Zielsetzung des Marketings. Sie erfassen die Marktforschung als Informationsinstrument und können die Marktforschungsmethoden fall­bezogen anwenden. Die Fachschülerinnen und Fachschüler lernen die Instrumente des Marketing ken­nen und können sie entsprechend ihrer Fachrichtung einsetzen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Marketingziele | Methoden |  |
| Marktforschung |  |  |
|  |  |  |
| Marketinginstrumente | Marketing-Mix |  |
| - Produktpolitik |  |  |
| - Preispolitik |  |  |
| - Werbepolitik |  |  |
| - Distributionspolitik |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**5 Bürgerliches Recht 15**

Die Fachschülerinnen und Fachschüler gewinnen anhand exemplarischer Rechtsfälle Einblick in die Strukturen des Vertragsrechts. Sie sind fähig, Rechtsgeschäfte korrekt und verantwortungsvoll zu tätigen, Rechtsfolgen abzuschätzen und Vertragsstörungen zu bewerten. Sie beurteilen mögliche haftungsrechtliche Konsequenzen ihres Tuns.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vertragsrecht |  |  |
| - Vertragsfreiheit und deren | Allgemeine Geschäftsbedingungen: |  |
| Grenzen | VOB |  |
| - Rechtswirkungen von | Verpflichtungsgeschäft |  |
| Verträgen | Erfüllungsgeschäft |  |
|  | Rücktrittsrecht |  |
|  |  |  |
| Vertragsarten |  |  |
| Haftung |  |  |
| - Vertragliche Haftung |  |  |
| - Gesetzliche Haftung | Unerlaubte Handlung |  |
|  | Produkthaftungsgesetz |  |

32

|  |
| --- |
| **Schuljahr 2** |

# 6 Europäischer Binnenmarkt 10

Die Fachschülerinnen und Fachschüler erkennen die Bedeutung von Binnenmarkt und Währungs­union für die Volkswirtschaft. Sie verstehen, welche Konsequenzen sich daraus für ihre Branche und für ihre berufliche Zukunft ergeben. Sie begreifen die Bedeutung der vier Grundfreiheiten für unsere Volkswirt­schaft und für das Zusammenwachsen Europas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bedeutung von Binnenmarkt |  |  |
| und Währungsunion |  |  |
| Die wirtschaftliche Bedeutung |  |  |
| der vier Grundfreiheiten: |  |  |
| - Freier Personenverkehr |  |  |
| - Freier Warenverkehr |  |  |
| - Freier Dienstleistungsverkehr |  |  |
| - Freier Kapitalverkehr |  |  |

# 7 Arbeitsrecht 20

Die Fachschülerinnen und Fachschüler kennen wesentliche Bestimmungen des individuellen und kol­lektiven Arbeitsrechts. An Beispielen arbeitsrechtlicher Normen erfassen sie die Schutzfunktionen des Arbeitsrechts. Sie erkennen den Gestaltungsspielraum beim Abschluss des Arbeitsvertrages und sind sich der Rechte und Pflichten, die sich aus dem Arbeitsvertrag ergeben, bewusst. Sie kennen die Mög­lich­keiten, ein Arbeitsverhältnis zu beenden und bewerten die Bedeutung des Kündigungsschutzes. Die Fachschülerinnen und Fachschüler beurteilen Möglichkeiten und Grenzen betrieblicher Mitbestimmung und erfassen die Relevanz tarifvertraglicher Regelungen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Grundlagen des Arbeitsrechts | Individuelles und kollektives |  |
|  | Arbeitsrecht |  |
|  |  |  |
| Rechtsquellen des Arbeits- |  |  |
| rechts |  |  |
|  |  |  |
| Einzelarbeitsvertrag | Anbahnung und Abschluss |  |
|  | → betriebliche Kommunikation |  |
|  | Nachweisgesetz |  |

33

|  |
| --- |
| **Schuljahr 2** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - Rechte und Pflichten aus |  |  |
| dem Arbeitsvertrag |  |  |
| - Beendigung des Arbeitsver- | Arbeitszeugnis |  |
| hältnisses | → betriebliche Kommunikation |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Kündigungsschutz |  |  |
|  |  |  |
| Betriebliche Mitbestimmung | Organe der Betriebsverfassung |  |
|  | Mitwirkungs- und Mitbestimmungs- |  |
|  | rechte des Betriebsrates |  |
|  |  |  |
| Kollektive Arbeitsverträge |  |  |
|  |  |  |
| - Tarifvertrag |  |  |
| - Betriebsvereinbarung |  |  |
|  |  |  |

# 8 Steuerrecht 10

Die Fachschülerinnen und Fachschüler können wichtige Steuern nach der Erhebung unterscheiden. Am Beispiel der Einkommensteuer erhalten sie Einblick in die steuertechnische Ermittlung einer direkten Steuer und werden mit den grundlegenden Begriffen der Einkommensteuer bzw. der Lohnsteuer ver­traut. Sie verstehen das Wesen der Umsatzsteuer und vergleichen exemplarisch die Steuerpolitik in Deutschland mit der anderer Länder.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Steuerarten | Überblick |  |
|  |  |  |
| Lohn- und Einkommensteuer |  |  |
|  | Abgrenzung der Begriffe |  |
|  | zu versteuerndes Einkommens |  |
|  | Erstellung einer Einkommenssteuer- |  |
|  | erklärung |  |
|  |  |  |
| Umsatzsteuer |  |  |
|  |  |  |
| Steuerpolitik | Vergleiche mit anderen Staaten |  |

34

|  |
| --- |
| **Schuljahr 2** |

# 9 Grundlagen des Umweltrechts 15

Die Fachschülerinnen und Fachschüler erkennen die große Bedeutung des Umweltrechts für die Erhal­tung unserer Lebensgrundlagen. Sie begreifen, dass sie auch in ihrer beruflichen Tätigkeit Ver­antwor­tung für die Umwelt tragen und umweltrechtlichen Normen unterliegen. Sie setzen sich mit Entsor­gungskonzepten und deren Kostenseite auseinander und vergleichen umweltpolitische Maß­nahmen in Deutschland mit denen anderer Staaten.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Strukturen des Umweltrechts |  |  |
| - Ziele |  |  |
| - Prinzipien | Verursacherprinzip |  |
|  | Kooperationsprinzip |  |
|  | Vorsorgeprinzip |  |
|  | Gemeinlastprinzip |  |
|  |  |  |
| - Instrumente | Planungsrecht |  |
|  | Ordnungsrecht |  |
|  | Abgabenrecht |  |
|  |  |  |
| - Umweltsituation | Zuständige Behörden |  |
|  |  |  |
| Bereiche des Umweltrechts |  |  |
| - Immissionsschutz, |  |  |
| Emissionsschutz |  |  |
| - Gewässerschutz |  |  |
| - Abfallrecht |  |  |
|  |  |  |
| Entsorgung |  |  |
| - Konzepte |  |  |
| - Kosten |  |  |
|  |  |  |
| Umweltpolitik in anderen |  |  |
| Staaten |  |  |